

# PALS på Ødis Skole

## Historik:

PALS er en dokumenteret udviklingsmodel, som bygger på viden fra henholdsvis USA og Norge. Siden 2008 har flere skoler i Danmark arbejdet med denne skoleudviklingsmodel.

På Ødis Skole gik vi i gang med at implementere og arbejde med den pædagogiske model PALS i skoleåret 2011-12

## Definition:

PALS betyder

- Positiv
- Adfærd i
- Læring og
- Samspil

## Formål:

PALS er skoleomfattende dvs. det involverer alle elever og ansatte på Ødis Skole med følgende formål:

- At styrke elevens sociale kompetencer.
- At forebygge problemadfærd i vores læringsmiljø gennem forebyggende strategier.

Målet er, at både elevernes skolefaglige og sociale kompetencer styrkes.



## Kernekomponenter:

Det samlede personale har fokus på:

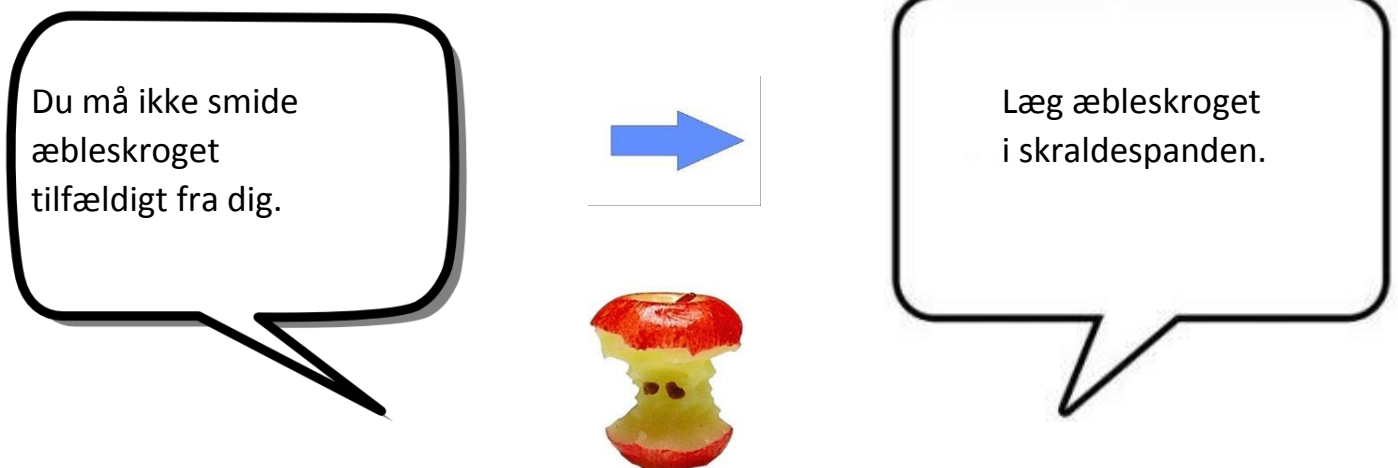
- Gode præcise beskeder.
- Ros og opmuntring.
- Anerkendelse.
- Positiv involvering.
- Regulering af følelser.
- Håndtering af problemadfærd.

Dvs. vi bestræber os på at skabe positive og anerkendende læringsrum med tydelige forventninger til elevernes adfærd, og vi arbejder med børnenes individuelle og kollektive sociale mestring.

## Den gode besked

Som nævnt er vi bevidste om at give gode og præcise beskeder for dermed at være tydelige i vores forventninger til elevernes handling:

Eksempel:



Fra **mange ikke-regler** (skrevne som uskrevne) til **få forventningsregler**.

## Kompetencer / værdiord:

På Ødis Skole ønsker vi, at vores elever udvikler kompetencerne:

- Respekt
- Ansvar
- Omsorg

Dvs. vi ofte viser og italesætter sammen med eleverne, hvordan man kan vise sin respekt, tage ansvar og yde omsorg i forskellige hverdagsituationer.

## Forventningstavler:

Med udgangspunkt i vores værdiord **respekt, ansvar og omsorg** har vi dels i personalegruppen og dels sammen med eleverne beskrevet vores forventninger til elevernes adfærd på skolens områder (fx udearealer, klasseværelser, faglokaler, toiletter mm.)

## **Eksempel på gangens forventningstavle:**



<b>ANSVAR</b>	<b>RESPEKT</b>	<b>OMSORG</b>
Tag skoene af på måtten og stil dem på plads.  Hæng overtøjet på plads.  Lad andres ting være i fred.	Brug hviskestemme.  Gå stille rundt.	Hold døren for de næste.  Pas på hinanden.

## **Opmuntring, ros og anerkendelse.**

Vi lærer ved at få succes. Det gælder også, når børn skal lære nye sociale færdigheder. Derfor er opmuntring, ros og anerkendelse et vigtigt element i PALS. Den voksnes positive opmærksomhed på elevernes hensigtsmæssige og forventede adfærd er med til at forebygge og reducere problemadfærd.

På Ødis Skole er vi særligt opmærksomme på at bruge flg. opmuntringstegn:

- Smil, nik, klap på skulderen bekræftelse, ros og generel anerkendelse.
- Konkret håndfast belønning i form af et Palskort, der "spares sammen" til en fælles belønning for hele klassen.



## **Håndtering af problemadfærd**

Vi har defineret, hvad vi mener er mindre eller mere alvorlig problemadfærd. Eleverne skal vide og træne, hvad vi forventer af dem, før vi med rimelighed kan give en konsekvens for ikke at leve op til disse indlærte forventninger. Konsekvensen for at bryde en kendt forventning skal være forudsigelig for eleven.

## **PALS-forælderådgivning**

Alle forældre oplever i perioder, at der opstår konflikter mellem børn og voksne i hjemmet. Nogle gange kan det være svært at bryde dette mønster.

Forældre har mulighed for at lære de gode principper i PALS, som vi arbejder med i skole og SFO. Disse principper er også meget velegnede derhjemme.

På Ødis Skole tilbyder vi rådgivning i form af 3-5 samtaler efter behov.

I kan læse mere om dette tilbud på skolens hjemmeside eller i den folder om emnet, der kan fås på skolen.

